

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni/e con svantaggio linguistico**

**A.S. 20\_\_\_/20\_\_\_**

1. L’ALUNNO E LA SUA FAMIGLIA

Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Paese di provenienza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Età di arrivo in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità/cittadinanza del padre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_della madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

* **A**. **Alunno NAI** (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso o in quello precedente)
* **B. Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio** (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* **C. Alunno straniero che, pur essendo in Italia da diversi anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio**
* **D. Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento** causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetenza o perché inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

3. LINGUA PARLATA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lingua d’origine | Altre lingue | Lingua usata in famiglia |
| Alunno/a |  |  |  |
| Padre |  |  |  |
| Madre |  |  |  |

L'alunno sa leggere e scrivere nella sua lingua d'origine? SI NO

L'alunno frequenta corsi di insegnamento della lingua d’origine in Italia? SI NO

4. CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA

Descrizione sintetica delle competenze linguistiche in relazione alle diverse abilità :

|  |  |
| --- | --- |
| ***Comprensione orale*** |  |
| ***Comprensione scritta*** |  |
| ***Produzione orale*** |  |
| ***Produzione scritta*** |  |

5. PRECEDENTE SCOLARITA’

Ha già frequentato altre istituzioni scolastiche? SI NO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nel Paese d’origine | In Italia | Altrove |
| Scuola Primaria |  |  |  |
| Scuola Secondaria I Grado |  |  |  |
| Scuola Secondaria II Grado |  |  |  |

Per quanto tempo ha frequentato?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

*Atteggiamenti non verbali e interazioni verbali*

□ interagisce solo con gli adulti

□ interagisce in un rapporto a due/ nel piccolo gruppo

□ segue le attività in modo silenzioso

□ sta in disparte e non partecipa

□ la classe mantiene un atteggiamento ostile nei suoi confronti

□ si isola nel tempo extrascolastico

□ ricerca gli altri per le attività extra-lezione

□ viene interpellato dai compagni durante le attività extra lezione

□ chiede aiuto ai compagni

*Partecipazione e motivazione*

□ mostra interesse per le attività scolastiche manifestando inclinazione per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ mostra interesse solo se sollecitato e sostenuto

□ si impegna nelle attività scolastiche

□ alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri in cui deve essere incoraggiato

□ è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande

*Stile cognitivo*

□ privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime

□ si esprime in modo molto diretto, utilizzando strategie verbali e non verbali, tralasciando la correttezza formale degli enunciati

□ si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione, privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto

*Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:*

Grado di autonomia: □ insufficiente □ sufficiente □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

*Punti di forza dell’alunno/a:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali altre informazioni utili:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO CONSIGLIATI

* Laboratori linguistici anche in orario pomeridiano, compatibilmente con le risorse dell’Istituto
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento di facilitazione linguistica e supporto allo studio in orario scolastico, compatibilmente con le risorse interne delll’istituto e le risorse esterne
* Intervento di facilitazione linguistica e supporto allo studio in orario extrascolastico, compatibilmente con le risorse interne delll’istituto e le risorse esterne
* Recupero disciplinare tramite sportello didattico
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il nostro Istituto delinea come priorità del RAV e come scelta strategica fondamentale contro la dispersione e per il successo scolastico, il sostegno e l’accoglienza di alunni stranieri attraverso tutte quelle scelte curriculari ed extracurriculari che possano permettere l’acquisizione dell’italiano L2 e, di conseguenza, l’inclusione effettiva degli alunni stranieri nel contesto classe/scuola. La scuola si è dotata a tal fine di un protocollo di accoglienza, deliberato dal Collegio Docenti, per la messa in atto di modalità di supporto da attuare in diversi step: a partire dall’iscrizione per arrivare alla redazione dei PDP e alle relative modifiche al piano di studi, volte sempre all’eliminazione degli ostacoli che possano frapporsi al successo formativo. Perciò per potenziare l’apprendimento dell’italiano L2 sono stati stipulati degli accordi di rete con ItaStra che prevedono il tutoraggio degli alunni BES con i tirocinanti di Mediazione Linguistica e con l’Associazione Exodos per il supporto allo studio nelle materie scientifiche.

Fatte queste premesse, il C.d.C. in data tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consentono all’alunna di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, con l’ausilio di tutti gli strumenti previsti ex ante, e nel quadro normativo di riferimento, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi:

* **Solo in alcune materie (indicare quali)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
* **In tutte le materie**
* **Solo in alcune materie con la sospensione temporanea (Primo Quadrimestre) dal curricolo di alcune discipline (indicare quali) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, (Solo per alunni/e in situazione N.A.I.)

*Le discipline che presuppongono una più specifica competenza linguistica, al momento valutate inaccessibili all'alunno/a, nel primo quadrimestre non saranno valutate. In loro luogo saranno predisposte attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico. Le discipline sospese saranno soggette a verifica entro il termine dell’anno scolastico, con opportuna selezione dei contenuti, individuando i nuclei tematici irrinunciabili e semplificati, in modo da permettere almeno il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal percorso individualizzato.*

9. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

**a) Approcci e strategie**

* + Attività laboratoriali in piccoli gruppi all’interno della classe
  + Attività in coppia
  + Attività di *tutoring* e aiuto tra pari
  + Attività di *cooperative learning*
  + Lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)
  + Semplificazione del linguaggio
  + Spiegazioni individualizzate
  + Semplificazione del testo
  + Indicazioni sulle strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc…)
  + Semplificazione delle consegne
  + Rispetto dei tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
  + Guida alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
  + Verifica della comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
  + Concessione di tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
  + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Fornire strumenti compensativi**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

* + Utilizzo di testi semplificati e mappe concettuali, anche come supporto durante compiti e verifiche
  + Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere
  + Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno (es. formulari, tabelle delle coniugazioni verbali) come supporto durante compiti e verifiche
  + Vocabolario anche multimediale
  + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Attuare misure dispensative**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà usufruire di:

* + Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare
  + Dispensa dalla lettura ad alta voce
  + Dispensa da correzione e valutazione di errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo)
  + Dispensa dalla produzione di testi complessi
  + Dispensa dai tempi standard nella consegna delle verifiche scritte (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
  + Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
  + Dispensa dalla dettatura di testi/o appunti
  + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

* + Accordo su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico)
  + Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma
  + Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
  + Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali
  + Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
  + Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione degli esercizi
  + Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e la motivazione allo studio

La valutazione di fine anno scolastico fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato e tiene conto dei seguenti indicatori:

- Percorso scolastico pregresso

- Risultati ottenuti nell’apprendimento dell’Italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate

- Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati

- Motivazione, partecipazione, impegno

- Progressione e potenzialità d’apprendimento

CONTENUTI:

□ Contenuti ridotti in alcune o tutte le discipline: la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi elle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare

□ Gli stessi contenuti programmati per la classe; ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, deve selezionare i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.

Eventuali discipline per cui si propongono contenuti disciplinari in forma ridotta:

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Nuclei tematici essenziali |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Nell’ottica di una proficua collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti e interessati a perseguire il successo formativo dello/a studente/studentessa,**

**la famiglia si impegna a:**

**(Indicare solo le voci che interessano)**

* Sostenere l’organizzazione dello studio giornaliero e settimanale
* Supportare i/lal ragazzo/a nello studio
* Garantire l’affiancamento di un tutor
* verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
* sostenere la motivazione
* controllare il registro elettronico
* mantenere i contatti con i Servizi
* assicurare la regolarità della frequenza

**Lo studente si impegna a:**

* curare la preparazione personale
* organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale
* portare a termine i compiti assegnati
* cooperare con tutti i compagni
* facilitare la comunicazione scuola famiglia
* utilizzare gli strumenti compensativi
* rispettare le date concordate per le verifiche
* frequentare regolarmente le lezioni
* frequentare regolarmente i corsi di recupero, secondo le indicazioni dei docenti
* frequentare con assiduità i corsi di supporto allo studio / di lingua indicati dai docenti

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | DISCIPLINA | DOCENTI | FIRMA |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | NOME | COGNOME | FIRMA |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | NOME | COGNOME | FIRMA |
| 1. |  |  |  |

Data di compilazione Palermo,      /      /2022

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Matteo Croce**